

„Život je nejlepší školou života.“ Jára Cimrman

V čem je ukrytá hodnota vzdělání? Přiznám se, že jsem na počátku nevěděl, co mám na toto téma napsat. Tato otázka mě pořád mate, jakmile si na ni vzpomenu. Dalo by se říci, že mi klade novou „otázku na moji otázku,“ která zní takhle: „ Má edukace nějakou hodnotu?“ Všechny veličiny, které nás obkličují každým dnem, mají vlastní jednotky, např. hmotnost - kilogram, čas – sekundy, inteligence – IQ aj., ale vzdělání... těžko říct. Nikdo nikdy pro ně nevymyslel žádnou určitou jednotku, dokonce ani nejmoudřejší filozofové z Atén. Po pár dnech přemýšlení jsem dospěl k myšlenkám, jež mně dodaly odvalu k psaní úvahy a za něž se nemusím stydět. Pojdme si je vysvětlit.

Pro většinu školáků ze základních škol jen samo slovo „vzdělání“ přináší mráz na zádech. Jsou totiž znechuceni životem ve školním prostředí, zejména špatnými známkami, krátkými přestávkami, náročnými domácími úkoly nebo školní jídelnou. Nedokážou si představit, jak taková hrozná „věc“ může mít hodnotu podobnou zlatu.

Přejdeme dál. Podíváme se, jak tentokrát to vnímají středoškoláci. Jsem si jistý, že se budou v něčem lišit od svých předchůdců. Nejenom věkem, ale hlavně jiným vnímáním. Nikdy jsem se zatím na střední škole neučil, proto se pokusím vžít do jejich kůže. Život na střední škole je charakteristický především dlouhými referáty, povinnými četbami, těžkým učivem, ale také první láskou, co znamená, že studenti nevěnují učení tolik času jako předtím. Podle mého názoru menšina žáků má stejné myšlenky jako jejich mladší spolužáci, jenže většina jde opačným směrem, protože našla svůj oblíbený předmět, který je nejvíc zajímá, a rozhodla se z něj skládat maturitní zkoušky, proto tito žáci dokáží lépe vyjádřit názor na vzdělání.

Přeneseme se teď o krok výš na výšku, kde studují mladí studenti. Na této škole se všichni studenti snaží uspět jak nejlíp, aby získali vysněný titul, z čehož vyniká, že pro ně táž hodnota znamená něco velkého.

Z celkového souhrnu vyplývá, že nejbliž k určení hodnoty edukace mají v srdci vysokoškoláci, a nejmíň žáci ze základky. Ale nemusí tomu tak být, poněvadž existují přeci i výjimky. To ještě není závěr. Pořád nevíme, jakou má hodnotu a v čem se ukrývá!

Celý týden jsem se snažil zkoumat toto téma, a tak jsem došel k závěru, kde jsem si odpověděl na mé dvě otázky:

1. Otázka: MÁ VZDĚLÁNÍ NĚJAKOU HODNOTU?
Odpověď: MÁ, ALE PRO KAŽDÉHO JINOU.
2. Otázka: V ČEM JE UKRYTÁ HODNOTA VZDĚLÁNÍ?
Odpověď: V NÁS VŠECH.